

El juego es un derecho fundamental para niños y niñas, en el caso de niños y niñas que se encuentran en situación de discapacidad, las posibilidades reales de participar en espacios de juego son menores que sus pares sin situación de discapacidad. El juego se considera una actividad natural para todas y todos, sin embargo, algunos y algunas requieren de apoyo y acompañamiento en este proceso. Los espacios de juegos deberían ser espacios naturales de inclusión. La escuela, es un lugar donde las competencias sociales adquieren gran relevancia a lo hora de estar con otras y otros. Es por eso que considerar los patios de los colegios como espacios de inclusión es una necesidad real de las comunidades educativas, tal como lo menciona el colegio República de México en su evaluación de impacto.

La Universidad Central de Chile en su compromiso por estar presente en la comunidad, se pone al servicio de las niñas, niños, cuerpo docente y de apoyo docente, padres, madres y apoderados de la Escuela República de México para dar respuesta a la necesidad de los niños y niñas con necesidades educativas de esta comunidad.

Este proyecto tiene como propósito apoyar la inclusión social de niñas y niños con trastorno del espectro autista de la comunidad educativa República de México implementado un patio de juegos con características inclusivas, innovadoras y sustentables. Para ampliar la mirada de inclusión educativa, se pretende incorporar a la comunidad por medio de consultas y posteriormente asentar el proceso a través de talleres de inclusión, donde se trabajarán temas relacionados y en especial, el uso y mantención de estos espacios.

Para esto, las carreras de Terapia Ocupacional, Arquitectura y Construcción presentan este proyecto en conjunto; académicos, estudiantes y egresados de todas las carreras implementarán las actividades programadas en conjunto con actores claves de la comunidad educativa.

Al finalizar el proyecto se espera tener una comunidad educativa sensibilizada y abierta a considerar el juego como espacios de inclusión natural, haciendo uso del lugar de juego inclusivo, innovador y sustentable por parte de todas las niñas y niños.

La participación de diferentes actividades se define como el acto de involucrarse en una actividad vital (OMS 2001), lo que para niños, niñas y adolescentes (en adelante, NNA) implica participar en diferentes actividades en su hogar, colegio y comunidad. Para NNA en situación de discapacidad la posibilidad de contar con ambientes que favorecen la participación en actividades de juego en contextos educativos es restringida. En general, las políticas públicas de inclusión en el contexto educativo tienen aspectos concretos muy relacionados con los procesos de aprendizaje en el aula regular; sin embargo, el patio como espacio común es poco analizado y considerado como un contexto que puede ser relevante en el proceso de inclusión de un NNA en situación de discapacidad.

El juego es un derecho fundamental para niños y niñas, en el caso de niños y niñas que se encuentran en situación de discapacidad, las posibilidades reales de participar en espacios de juego son menores que sus pares sin situación de discapacidad. La escuela es un espacio social de “estar” con otras y otros, es por esto que considerar los patios de los colegios como espacios de inclusión es una necesidad real de las comunidades educativas, tal como lo menciona el colegio República de México en su evaluación de impacto.

El proyecto tiene como propósito apoyar la inclusión social de niñas y niños con trastorno del espectro autista implementando un patio de juegos con características inclusivas, innovadoras y sustentables. Se incorporará a la comunidad por medio de una consulta a actores claves y luego consolidar el proceso a través de talleres de inclusión que trabajarán temas relacionados y en especial, el uso y mantención de estos espacios.

Se espera tener una comunidad educativa sensibilizada y abierta a considerar el juego como espacios de inclusión natural, haciendo uso del lugar de juego inclusivo, innovador y sustentable por parte de todas las niñas y niños.

La ejecución del proyecto estará a cargo de las carreras de Terapia Ocupacional, Arquitectura y Construcción.